

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестационной работы по литературному чтению на родном языке  
(татарском) в 1 классе**

**1. Назначение работы**– работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение на родном языке(татарском)».

**2. Основной целью** работы является проверка и оценка уровня качества чтения и понимания текста, а также сформированность предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы по предмету литературное чтение на родном языке (татарском) 1-го класса.

**3. Форма проведения**-чтение текста с собеседованием о понимании прочитанного.

**4. Характеристика заданий:**

1. Текст направлен на проверку умений чтения и понимания содержания текста и выбора нужной информации из прочитанного текста.

2. Вопросы направлены на проверку понимания содержания текста и выбора нужной информации из прочитанного текста, умение подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих предложений из текста. На выполнение данной работы отводится 40 минут.

**5. Критерии оценивания:**

**Повышенный уровень** – читает текст без ошибок, выразительно, понимает содержание текста, правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Базовый уровень** - допускает 2-3 ошибки, неточности, сам исправляет их, понимает содержание текста отвечает на вопросы при помощи наводящих вопросов учителя, допускает речевые ошибки.

**Недостаточный уровень** - не может ответить на вопросы, не понимает содержание текста.

**Текст для чтения**

**1.Прочитайте текст.**

Туган көндә.

Бүген Фәридәнең туган көне. Әнисе, иртән иртүк торып, бик матур торт пешерде. Өстәлгә төрле-төрле тәмле ризыклар куйды.

Фәридәнең күлмәге дә бик матур. Аны әнисе тегеп бирде. Чәчләренә күлмәге төсле үк тасмадан күбәләкләр куйды.

Өйләре дә бик матур бүген аларның. Бөтен нәрсә ялт иткән. Барысы да чиста, пөхтә. Өстәлдә шундый матур чәчәкләр тора. Аларны әнисе алып кайткан. Фәридә нинди бәхетле! Тиздән дуслары да килеп житәр. Фәридә әнисе янына аш бүлмәсенә керде.

- Әни, әни, дим, әйдә, әби бүген залга минем кунакларым янына чыкмасын, ә? Анда бүген шундый матур, ә әби шундый карт.

Әнисе башта берни аңламады. Аннары урындыкка барып утырды һәм сүзсез калды. Аның йөзе үзгәргән, кәефе юк иде.

**2.Ответьте на вопросы.**

1.Бүген кемнең туган көне?

2.Фәридә туган көнгә кемнәрне чакырды ?

3.Ни өчен Фәридәнең әнисенең кәефе кырылды?

4.Фәридә нинди начар эш кылды?

5.Бу өзектән сез үзегез өчен нинди нәтижә ясадыгыз?

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестационной работы по литературному чтению на родном  
языке (татарском) во 2 классе.**

**1. Назначение работы**– работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение на родном(татарском) языке» во 2 классе

**2. Цель работы**- установить соответствие уровней освоения планируемых предметных результатов по курсу литературное чтение учащихся 2 класса, способности использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности.

**3. Форма проведения**- задания на основе текста. На выполнение данной работы отводится 40 минут

**4. Характеристика заданий:**

Работа содержит 8 заданий, состоит из трёх уровней: А(базового), Б (повышенного). В работу включено заданий части А1, А2 (базовый уровень), части Б1 (повышенный). Часть А (Задания №1-5) – направлены на проверку умений чтения и понимания содержания текста и выбора нужной информации из прочитанного текста; Часть Б (Задания №6,7) – направлена на проверку понимания коммуникативной задачи и выбора правильного ответа.

**5. Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.

Выполнено менее 65% - «2» (низкий уровень)

выполнено 65% работы - «3» (базовый уровень)

выполнено 80% работы - «4» (повышенный уровень)

выполнено 95-100% работы - «5» (высокий уровень)

**А 1. Прочитайте текст.**

Мин Россиядә яшим. Россия – зур, бай дәүләт. Россия бик матур. Анда куе урманнар, киң кырлар, күлләр бар. Урманнарда пошилар, аюлар, хэйләкәр төлкеләр, усал бүреләр яшиләр. Россиядә зур, озын елгалар күп: Лена, Енисей, Обь, Идел, Кама, Агыйдел. Россиянең башкаласы –Мәскәү. Россиядә шәһәрләр чиста, матур. Алар: Мәскәү, Санкт-Петербург, Казан, Екатеринбург, Самара, Саратов, Яр Чаллы.

**А 2. Определи, какие из приведенных утверждений (1-5 задания) соответствуют содержанию текста (1), какие не соответствуют (2).**

**1.Россия – зур, бай дәүләт.**

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

**2.Анда күлләр, урманнар юк.**

1)соответствует тексту) не соответствует тексту

**3.Урманнарда аюлар, бүреләр яшиләр.**

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

**4.Россиядә елгалар аз.**

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

**5. Россиянең башкаласы –Казан.**

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

**Б 1.**

**6.Найди подходящее слово.**

Малайлар бакча ... уйныйлар.

1)-да

2) -га

3) -дан

**Б 2.**

**7.Найди правильный перевод.**

Я еду в трамвае.

- 1) Син трамвайда барасың.
- 2) Мин трамвайда барам.
- 3) Мин автобуста барам.

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестационной работы по литературному чтению на родном языке  
(татарском) в 3 классе**

**1. Назначение работы**– работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение на родном(татарском) языке» в 3 классе

**2. Цель работы**- установить соответствие уровней освоения планируемых предметных результатов по курсу литературное чтение учащихся 3 класса, способности использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности.

**3. Форма проведения**- задания на основе текста. На выполнение данной работы отводится 40 минут

**4. Характеристика заданий:**

Работа содержит 8 заданий, состоит из двух уровней: А(базового), Б (повышенного). В работу включено заданий части А1, А2 (базовый уровень), части Б1(повышенный). Часть А (Задания №1-5) – направлены на проверку умений чтения и понимания содержания текста и выбора нужной информации из прочитанного текста; Часть Б (Задания №6,7) – направлена на проверку понимания коммуникативной задачи и выбора правильного ответа;

**5.Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.

Выполнено менее 65% - «2» (низкий уровень)

выполнено 65% работы - «3» (базовый уровень)

выполнено 80% работы - «4» (повышенный уровень)

выполнено 95-100% работы - «5» (высокий уровень)

**А 1. Прочитайте текст.**

Урамда ап-ак кар ява, шуңа күрә бакча ямьле. Вәли чанасын ала һәм урамга чыга. Күрше малайлар белән бергә алар бакча артында уйныйлар. Йомшак кардан шар ясыйлар. Ап-ак шар кар өстендә зурая. Балалар шатланалар. Ай- яй, нинди зур булды!Балалар кардан ак аю яки Кар бабай да ясап куялар. Бу вакыт аларның шатлыгы тагын да зур була.

**А 2. Определи, какие из приведенных утверждений (1-5 задания) соответствуют содержанию текста (1), какие не соответствуют (2).**

**1.Бакча матур, чөнки кар ява.**

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

**2.Вәли урамга чыкмый.**

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

**3.Балалар шар ясыйлар.**

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

**4.Алар бик шат.**

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

**5. Балалар янына ак аю килә.**

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

**Б 1.**

**6.Найди подходящее слово.**

Малайлар бакча ... уйныйлар.

1)артында

2)алдында

3)янында

**Б 2.**

**7.Найди правильный перевод.**

Я еду в Набережные Челны на автобусе.

1)Иртэгә син Яр Чаллыга барасың.

2)Мин Яр Чаллыга автобус белән барам.

3)Мин шәһәргә автобус белән барам.

**Демонстрационный вариант  
промежуточной аттестационной работы по литературному чтению на родном языке  
(татарском) в 4 классе**

**1. Назначение работы**– работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение на родном(татарском) языке» в 4 классе

**2. Цель работы**- установить соответствие уровней освоения планируемых предметных результатов по курсу литературное чтение учащихся 4 класса, способности использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности.

**3.Форма проведения**- задания на основе текста. На выполнение данной работы отводится 40 минут

**4. Характеристика заданий:**

Работа содержит 8 заданий, состоит из двух уровней: А(базового), Б (повышенного).

В работу включено заданий части А1, А2 (базовый уровень), части Б1(повышенный). Часть А (Задания №1-5) – направлены на проверку умений чтения и понимания содержания текста и выбора нужной информации из прочитанного текста; Часть Б (Задания №6,7) – направлена на проверку понимания коммуникативной задачи и выбора правильного ответа;

**5.Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.

Выполнено менее 65% - «2» (низкий уровень)

выполнено 65% работы - «3» (базовый уровень)

выполнено 80% работы - «4» (повышенный уровень)

выполнено 95-100% работы - «5» (высокий уровень)

**А 1. Прочитайте текст.**

**Карга боткасы**

Яз көне бик матур бер бэйрәм була. Ул – Карга боткасы. Элек кешеләр язны каргалар алып килә дип уйлаганнар. Бэйрәм көнне балалар өйдән өйгә йөргәннәр, карга боткасы пешерергә ашамлыклар жыйганнар.

- Өйдәме түтэй?

Тизрәк бир күкәй.

Бирсәң безгә өч күкәй,

Тавыгың салыр йөз күкәй.

Май кирәк, ярма кирәк,

Карга туена ба да кирәк.

Шикәр кирәк, тоз кирәк,

Чыгар, түтэй, тизрәк.

Синең кебек уңган түтэй

Бу дөньяда бик сирәк.

Аннан соң балалар су буена жыелганнар. Алар анда ( там) ботка пешергәннәр, чэй кайнатканнар, жырлар жырлаганнар, төрле уеннар уйнаганнар, бергеләшеп ботка ашаганнар. Аннан соң балалар ботканы каргаларга калдырып киткәннәр...

***А 2. Определи, какие из приведенных утверждений (1-5 задания) соответствуют содержанию текста (1), какие не соответствуют (2).***

1. Яз көне бик матур бер бэйрәм була.
2. Бу – Карга боткасы бэйрәме.
3. Бэйрәм көнне балалар өйдән өйгә йөргәннәр.
4. Балалар су буена жыелмаганнар.
5. Төрле уеннар уйнаганнар, бергеләшеп ботка ашаганнар.

***Б 1. Ответьте на вопросы:***

1. Элек яз көнөндә нинди бэйрәм булган?
2. Бэйрәм көнне балалар нишлэгәннәр?
3. Алар нинди такмак әйткәннәр?
4. Су буенда балалар нишлэгәннәр?
5. Балалар ботканы нәрсәләргә калдырып киткәннәр?